

「国語総合」学習指導案

指導者 和歌山県立有田中央高等学校

教諭 上野山智美

- 1.日時 平成25年10月25日(金)第3限目 2.場所 1年4組教室 3.学年 1年4組(18名)
- 4.生徒観 国語に対する興味・関心の高い生徒もいる一方で、授業に対しては消極的で、考えて発言することが苦手な生徒も多く、理解度に大きな差が生じるクラスである。
- 5.単元 小説『羅生門』
- 6.単元目標 小説の構成に注意し、場面描写、人物の心理、表現の象徴性などを丁寧に読みとる。
- 7.本時の目標 下人のおかれている状況と人物像をつかみ、現在の心理状態について考える。
- 8.本時の創意工夫(5観点について①～⑤)
 - ① 本時の活動と、学習のテーマを板書する。
 - ② ワークシートを使い、わかりやすくまとめる。
 - ③ 班別で、考えさせ、絵を書かせる。
 - ④ 本文を読み、状況を絵に描かせることで、想像力を喚起させる。
 - ⑤ 身だしなみを整え、準備物を確認させる。

9.本時の展開

	学習内容	学習活動(生徒の活動)	・指導の留意点*支援 (教師の活動)	学習 形態	創意工夫 ①～⑤
導 入	・本日の学習内容 ・前時の復習	・身だしなみを整え、準備物を確認する。 ・本時の学習内容の確認 ・ワークシートを見ながら確認する。	・身だしなみを整えるよう指示し、教科書等の確認をする。 ・板書する。 ・指名しながら、口頭でまとめる。	一斉	⑤ ①
展 開	・第1段落第3節を読む	・指名されて読む。 ・前時に調べた語句の意味も発表しながら内容を理解する。 ・ワークシートに書き込む。	・重要な語句は板書する。 ・「鴉」の描写の効果を考えさせる。	一斉	②
	下人の年齢を考えよう				
		・下人の年齢がわかる語句を探す。	・語句の抜き出しとともに	個人	
	下人のいる羅生門の情景を絵に描いて見よう				
	・本文の情景描写を絵に描く	・グループに分かれ、情景描写の部分を抜き出す。 ・ワークシートに絵を描く。	・速やかに移動するよう指示する。 ・机間巡視し、助言する。 ・荒れ果てた羅生門の下に一人でいることを理解させる。	4人	③ ④
・第4節を読む	・指名されて読む。				
下人が羅生門にいる理由は何ですか。					
	・本文を読み、理由を考える。ワークシートに書き込む。	・下人のおかれている状況を理解させる。	一斉	②	
ま と め	・下人の状況をまとめる	・ワークシートを確認する。	・口頭でまとめる ・次時の予告をする。	個人	②