

R4 学校評価職員アンケート【結果】

回答率	100%	42人
-----	------	-----

(1) 教育目標、重点目標について

1 自校の課題を明確にし、教育目標の具現化や重点目標の実現に向けた学校の経営方針が明示されているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
28% 12	71% 30	0% 0	0% 0	0% 0

2 自校の教育目標や重点目標を全教職員が共通理解し、その実現に向けた取組を着実に前進させているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
21% 9	66% 28	9% 4	0% 0	2% 1

3 本校には他の学校にない特色があるか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
59% 25	40% 17	0% 0	0% 0	0% 0

4 重点目標の設定は、地域や保護者のニーズを把握し、生徒の実態を分析した上で、教職員の思いも反映したものになっているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
33% 14	59% 25	4% 2	0% 0	2% 1

5 生徒や保護者、地域社会に対して、教育目標や教育理念の周知を図っているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
19% 8	69% 29	11% 5	0% 0	0% 0

6 総合評価

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
16% 7	83% 35	0% 0	0% 0	0% 0

(2) 教職員の姿勢・意識について

1 教職員一人ひとりが自覚を持って職務の遂行に当たり、学習指導や生活指導等において積極的に生徒と関わっていかようとしているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
45% 19	42% 18	11% 5	0% 0	0% 0

2 学習指導要領の趣旨を理解し、教材研究や指導法の改善等の創意工夫に努めているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
21% 9	64% 27	14% 6	0% 0	0% 0

3 保護者や地域社会の意見を聴き、その信頼と期待に応えていかようとしているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
26% 11	64% 27	9% 4	0% 0	0% 0

4 総合評価

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
26% 11	69% 29	4% 2	0% 0	0% 0

(3) 組織運営、校務分掌について

1 自校の教育目標や重点目標を踏まえ、各分掌や学年における取組が組織的・計画的に行われているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
28% 12	61% 26	9% 4	0% 0	0% 0

2 教職員が意欲的に取り組めるような校内人事や校務分掌の分担がなされているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
16% 7	69% 29	14% 6	0% 0	0% 0

3 学年間や分掌間の連携は円滑に行われているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
9% 4	76% 32	14% 6	0% 0	0% 0

4 校務分掌は、学校の実態に基づいて編成され、有機的に機能しているかどうか。また、常に検証されているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
11%	5	73%	3	1
14%	6	0%	0	0

5 分掌の活動計画は、教育目標や重点目標を踏まえたものになっているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
26%	1	1	69%	2
4%	2	0%	0	0

6 教育活動を円滑に行うため、分掌間の連絡の徹底、意思疎通がなされているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
9%	4	76%	3	2
14%	6	0%	0	0

7 委員会の目的・性格等は、学校運営上適切なものであるか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
19%	8	73%	3	1
7%	3	0%	0	0

8 委員会は設置された目的に沿って運営され、十分に機能しているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
16%	7	69%	2	9
14%	6	0%	0	0

9 学年・学級の課題を把握し、問題解決に当たる組織の運営は、スムーズに展開しているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
26%	1	1	66%	2
7%	3	0%	0	0

10 個々の生徒についての情報が、学級担任、教科担任、部活動顧問等との間で交換され、指導上の連携がなされているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
33%	1	4	57%	2
9%	4	0%	0	0

11 総合評価

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
14%	6	80%	3	4
4%	2	0%	0	0

(4) 教科指導・教務について

1 生徒や学校の実態等を踏まえた特色ある教育課程の編成がなされているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
35%	1	5	61%	2
2%	1	0%	0	0

2 公開授業や研究授業等、指導方法の工夫・改善に向けた取組が学校全体で行われているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
21%	9	57%	2	4
19%	8	2%	1	0

3 各単元の目標・指導計画・評価等を明記したシラバスの作成など、教科ガイダンスの充実に努めているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
23%	1	0	69%	2
7%	3	0%	0	0

4 学習内容を確実に身に付けることができるように、生徒一人ひとりの個性や能力に応じた指導を行うための工夫改善がなされているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
16%	7	66%	2	8
16%	7	0%	0	0

5 各教科・科目の指導目標や指導計画は、生徒の実態からみて適切であるかを総括し、次年度に活かしているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
21%	9	73%	3	1
4%	2	0%	0	0

6 到達度の低い生徒に対する学習指導を全校的課題として取り組んでいるか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
28%	1	2	66%	2
4%	2	0%	0	0

7 学習意欲の高い生徒に対する学習指導を、個に応じた視点で工夫して行っているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
14% 6	50% 21		0% 0	0% 0

8 総合評価

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
19% 8	71% 30	7% 3	0% 0	2% 1

(5) 特別活動（ホームルーム（学級活動）、生徒会、学校行事）について

1 それぞれの活動の目標や内容が明確に示され、共通理解のもとに年間指導計画が作成されているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
26% 11	71% 30	2% 1	0% 0	0% 0

2 学校行事等において、生徒の実態や地域の特色などを活かした活動が展開されているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
28% 12	71% 30	0% 0	0% 0	0% 0

3 生徒の自主的・自治的なホームルーム活動（学級活動）や生徒会活動が展開されているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
16% 7	59% 25		0% 0	0% 0

4 特別活動の指導計画は、全体として調和の取れたものとなっており、学校の特色作りに役立つような工夫がなされているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
26% 11	71% 30	2% 1	0% 0	0% 0

5 学校行事・ホームルーム活動・生徒会活動・部活動の計画は、学校の教育目標・重点目標に基づき、生徒の実態に応じて設定されているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
28% 12	66% 28	4% 2	0% 0	0% 0

6 生徒が達成感を得られるよう、部活動の活性化について工夫しているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
4% 2	47% 20			0% 0

7 総合評価

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
16% 7	78% 33	4% 2	0% 0	0% 0

(6) 生徒指導・教育相談について

1 生徒・学校・地域の実態を踏まえ、全教職員による組織的・計画的な取組が行われているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
21% 9	66% 28	11% 5	0% 0	0% 0

2 生徒の人的成長を促し、悩みや相談に真摯にこころをこめて応える姿勢が確立されているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
38% 16	54% 23	7% 3	0% 0	0% 0

3 生徒指導や教育相談等において、地域や関係諸機関と緊密な連携がとれているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
38% 16	59% 25	2% 1	0% 0	0% 0

4 生徒の学校生活をより良いものにするために、指導の方針を立て、教職員が一致して指導を行っているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
23% 10	54% 23	16% 7	4% 2	0% 0

5 総合評価

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
30% 13	59% 25	9% 4	0% 0	0% 0

(7) 進路指導について

1 人間としての生き方・在り方の観点に立って、入学時から卒業時までを見通した組織的・計画的な進路指導が行われているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
33% 1 4	61% 2 6	4% 2	0% 0	0% 0

2 生徒が自己の能力や適性を理解し、目的意識や進路意識を高められるようにガイダンスの機能を充実させているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
30% 1 3	66% 2 8	2% 1	0% 0	0% 0

3 インターンシップ等、様々な体験(的)活動を円滑に行うことができるよう、家庭・関係諸機関との連携を強化しているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
33% 1 4	66% 2 8	0% 0	0% 0	0% 0

4 生徒理解のための資料が整備され、その活用が図られるとともに、関係諸機関との連絡・連携が継続的に行われているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
21% 9	73% 3 1	4% 2	0% 0	0% 0

5 進路指導の充実を図るための教員相互の協力体制ができていますか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
26% 1 1	66% 2 8	4% 2	2% 1	0% 0

6 生徒一人ひとりの能力・適性を活かし、人生観・職業観を育成し、将来を見通した自己実現ができるように指導しているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
30% 1 3	59% 2 5	9% 4	0% 0	0% 0

7 総合評価

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
28% 1 2	71% 3 0	0% 0	0% 0	0% 0

(8) 人権教育について

1 「人権教育・啓発に関する基本計画」等に示されている人権課題を生徒が正しく理解し、問題解決の実践力を身に付けることができるよう、学校全体として計画的な取組がなされているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
16% 7	64% 2 7	19% 8	0% 0	0% 0

2 生徒の実態や地域の実情を十分に把握し、全教職員の共通理解のもと、保護者の理解や協力を得ながら指導を進めているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
19% 8	66% 2 8	14% 6	0% 0	0% 0

3 体罰・セクシュアル・ハラスメントの防止をはじめ、人権尊重の姿勢に基づいた取組が行われているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
33% 1 4	54% 2 3	9% 4	2% 1	0% 0

4 総合評価

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
19% 8	64% 2 7	9% 4	0% 0	7% 3

(9) 保健・安全について

1 学校や地域の実情を踏まえ、防災・防火等に関する危機管理体制が整備され、計画的・実践的な避難訓練等が行われているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
16% 7	57% 2 4		0% 0	2% 1

2 薬物乱用や交通安全等に関する指導について、地域や関係諸機関と連携して取組を進めているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
16% 7	69% 2 9	11% 5	0% 0	2% 1

3 事故防止のため、生徒の健康や安全に充分留意した適切な教育指導、施設面の改善計画がなされているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
19% 8	59% 25	19% 8	0% 0	2% 1

4 緊急時の対応マニュアルが全教職員に周知徹底されているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
9% 4	57% 24		0% 0	2% 1

5 総合評価

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
14% 6	61% 26		0% 0	2% 1

(10) 教職員の研修について

1 自校の様々な教育課程を踏まえ、日頃の実践に役立つ現職教育等が定期的実施されているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
14% 6	66% 28	16% 7	0% 0	2% 1

2 教職員は、校内外の研修に意欲的に参加しているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
9% 4	64% 27		0% 0	2% 1

3 研修の成果は、教育活動の中で具体的に活かされているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
7% 3	71% 30	19% 8	0% 0	2% 1

4 教職員は、自らの資質・能力を高めたり、校内の課題解決や教育実践に役立てるための研修の必要性について充分理解しているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
11% 5	78% 33	7% 3	0% 0	2% 1

5 校外の各種研究会・研修会等の参加報告や伝達が適切になされているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
11% 5	54% 23		0% 0	2% 1

6 総合評価

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
11% 5	66% 28	16% 7	0% 0	4% 2

(11) 施設・設備等の管理について

1 施設・設備及び教材・教具等は有効に活用されているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
23% 10	66% 28	7% 3	0% 0	2% 1

2 施設・設備及び教材教具等の使用後の整理や保管、破損修理などは、適切に行われているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
21% 9	59% 25	16% 7	0% 0	2% 1

3 総合評価

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
23% 10	64% 27	9% 4	0% 0	2% 1

(12) 学校事務について

1 予算の編成や執行は、学校の教育計画や経営方針に基づいて適切に行われているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
23% 10	73% 31	0% 0	0% 0	2% 1

2 教職員と事務室との連絡・調整及び訪問者や電話への対応等が適切に行われているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
30% 13	54% 23	11% 5	0% 0	2% 1

3 総合評価

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
28% 12	66% 28	2% 1	0% 0	2% 1

(13) 他校種・家庭・地域・関係諸機関等との連携について

1 他校種・家庭・地域・関係諸機関等との連携に向けて、具体的な取組がなされているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
19% 8	71% 30	9% 4	0% 0	0% 0

2 地域の人的・物的教育資源を積極的に学校の教育活動の中に取り入れているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
7% 3	71% 30		0% 0	0% 0

3 学校の教育資源を積極的に地域に提供しているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
11% 5	85% 36	2% 1	0% 0	0% 0

4 保護者や地域社会との連携を深めるために、年間を通した計画を作成し、実施しているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
14% 6	59% 25			0% 0

5 教職員は、保護者のニーズを把握し、期待に応える努力をしているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
26% 11	66% 28	7% 3	0% 0	0% 0

6 総合評価

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
14% 6	78% 33	7% 3	0% 0	0% 0

(14) その他、学校独自による評価について

1 生徒のより良い系列選択のために、選択指導について工夫改善がなされているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
38% 16	59% 25	2% 1	0% 0	0% 0

2 いじめの防止、早期発見・早期対応についての校内体制が整えられているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
33% 14	66% 28	0% 0	0% 0	0% 0

3 学校生活継続の上で困難を抱えている生徒について、本人・保護者の支援に努めているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
45% 19	54% 23	0% 0	0% 0	0% 0

4 生徒会やクラブ活動等の活性化を図るための工夫や努力がなされているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
9% 4	47% 20			0% 0

5 授業等で幅広く活用できるよう、図書資料充実のための工夫がなされているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
16% 7	73% 31	9% 4	0% 0	0% 0

6 生徒の読書指導のための工夫・努力がなされているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
16% 7	73% 31	9% 4	0% 0	0% 0

7 アクティブ・ラーニングの推進について、全校的な取組がなされているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
7% 3	64% 27			0% 0

8 学び直し等、基礎学力定着に向けての取組について、成果を出せているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
19% 8	64% 27	14% 6	2% 1	0% 0

9 地域連携の深化・充実に向けて、工夫や改善がなされているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
16% 7	69% 29	14% 6	0% 0	0% 0

10 学校の特色ある取組について、他への発信やアピールが充分になされているか。

十分である	ほぼ十分である	あまり十分でない	改善を要する	無回答
19% 8	71% 30	9% 4	0% 0	0% 0