

平成25年度入学生 道德教育の年間指導計画 【 地域の中核を担う若者を育てる・自尊心を育てる 】

			1 学期	2 学期	3 学期
1 年	教科		(国語)・他者とのつながり (2・3) (保体) 現代社会と健康 (生活習慣病・喫煙・飲酒と健康) (1・4) (現社)・現代医学が問う生と死のあり方 (1) ・ともに生きる社会を目指して (4) / なぜ豊かさを実感できないのか (1) (産業社会と人間)・自分を知る (1・2) (家庭)・ライフステージと発達課題 (1) / 男女共同参画社会 (2・4) ・パートナーとの出会い (1・2) / 家族・家庭とは (1・2) (英語)・異文化理解 (2) / 自己肯定感 (1・2) (総学・加科・園芸・農業)・夏作野菜の栽培 (3) / 栽培の管理作業 (3) (社会と情報)・情報モラル (ネットいじめ) (1・2・4)	(国語)・人間の心理を知る (2) (保体) 現代社会と健康 (薬物乱用が引き起こす社会問題と対策 ・医薬品の安全・感染症問題・適切な意思決定と行動選択) (1・2・4) (現社)・人間の尊厳 (1・2) / 青年期と自己形成の課題 (1) ・こころの労働問題 (4) / 正義と自由 (2・4) (音楽) ゴスペル「思いを込めて表現しよう」 (3・4) (産業社会と人間)・系列選択指導 (1) (家庭)・子どもとかわる (2) ・子どもの人間形成と親の役割 (1・2) (英語)・国際貢献 (2・4) / ボランティア (2・4) (総学・加科・園芸・農業) 秋冬作野菜類の栽培 (3) / 食育 (1)	(国語)・いのちと心 (1・3・4) (保体) 現代社会と健康 (欲求不満と適応機制・ストレスと心身の健康自己実現の達成・安全な交通社会づくり) (1・2・4) (現社)・自由に生きる権利 (1・2) / 新しい人権 (1・2) ・人種・民族問題 (2) (美術)「私のY字路」 (1・2) (情報A)・情報モラル(個人情報) (1・2・4) (産業社会と人間)・インターンシップ (1・2・4) (家庭)・親になる意義 (1) / 親子をめぐる問題 (2) / これからの子育て (1・2・4) / 高齢社会の現状 (4) / 高齢者の暮らし (2) ・ノーマライゼーションの考え方 (2・4) (英語)・環境問題 (3・4) / 友情 (1・2) (総学・加科・園芸・福祉)・福祉について (1・2・3・4)
		特別活動	学校行事 生徒会活動	・身だしなみ指導 (1・4) / 定期考査 (1) / 面談 (1) ・宿泊研修 (1・2・4) / 対面式 (2・4) / 壮行会 (1・4) ・生徒総会 (4) / 身体測定 (1) / 系列指導 (1・4)	・身だしなみ指導 (1・4) / 定期考査 (1) / 面談 (1) / 系列指導 (1・4) ・着こなしセミナー (1・4) / インターンシップ (1・2・4)
		HR活動	・平和学習 (2・3・4) / 人権学習 (1・2) / 進路学習 (1・4)	・人権学習 (1・2) / 進路学習 (1・4) / 品評会農産物勧誘 (1・2・3・4)	・進路学習 (1・4) / 進級へ向けて (1・4)
2 年	教科		(国語)・自己を見つめる (1) (世界史A)・自然環境と歴史 (3) (保体)・生涯を通じる健康 (性行動の選択・結婚生活と健康・妊娠・出産と健康) (1・2・3) (商業)・ビジネスとコミュニケーション (1・2・4) (英語)・コミュニケーション (2・4) / 人種問題 (1・4) (福祉)・福祉とは (1・2・4) / 人間理解 / 個別ケア / 高齢者の暮らしの理解 (1・2・4) (農業)・植物の栽培全般 (総合実習) (1・2・3) ・プロジェクト学習 (課題研究) (1・2・3・4) (総学)・学校訪問 (1・2)	(国語)・仲間の大切さ (4) (世界史A)・結びつく世界と近世の日本 (4) (保体)・生涯を通じる健康 (家族計画と人口妊娠中絶・加齢と健康 ・高齢者のための社会づくり) (1・2・3・4) (商業)・ビジネスと売買取引 (1・2・4) (英語)・平和問題 (2・4) / 環境保護 (2・3・4) (福祉)・対人関係とコミュニケーション/ブラザーの保護・個人の権利を守る制度 (1・2・4) (農業)・植物の栽培全般 (総合実習) (1・2・3) ・プロジェクト学習 (課題研究) (1・2・3・4) (総学)・職業・学校調べ (1)	(国語)・自己分析 (1・2・3) (世界史A)・地球社会への歩みと課題 (4) (保体)・環境と健康 / 働くことと健康 (労働災害・職業病) (1・3・4) (美術)「自画像」 (1・2) (商業)・企業活動の基礎 (4) (英語)・障害者問題 (1・2) / 環境破壊 (3・4) (福祉)・高齢者の心理 / 認知症の理解 (2) (農業)・植物の栽培全般 (総合実習) (1・2・3) ・プロジェクト学習 (課題研究) (1・2・3・4) (総学)・生き方・在り方ゼミ (1・2・4)
		特別活動	学校行事 生徒会活動	・身だしなみ指導 (1・4) / 定期考査 (1) / 面談 (1) ・壮行会 (1・4) / 生徒総会 (4) / 身体測定 (1) / 系列指導 (1・4)	・身だしなみ指導 (1・4) / 定期考査 (1) / 面談 (1) ・系列指導 (1・4) / 修学旅行 (2・3・4) ・生き方・在り方ゼミ (1・2・4)
		HR活動	・平和学習 (2・3・4) / 人権学習 (1・2) / 進路学習 (1・4)	・人権学習 (1・2) / 進路学習 (1・4) / 品評会農産物勧誘 (1・2・3・4)	・進路学習 (1・4) / 進級へ向けて (1・4)
3 年	教科		(国語)・自己を見つめる (1) (美術) 学校生活発表ポスター (4) (英語)・真の友情 (1・2) / 異文化理解 (1・2・3) (福祉)・安全で心地よい生活の場づくり ・障害のある人の暮らしの理解 (1・2・4) (農業) プロジェクト学習 (課題研究) (1・2・3・4) (総学)・課題研究 (1・2・3・4)	(国語)・仲間の大切さ (4) (日本史B)・儒学と朱子学 (4) (英語)・他民族理解 (2・4) / 環境保護 (2・3・4) (福祉)・障害のある人の心理 / 高齢者虐待防止 (1・2・4) (農業) プロジェクト学習 (課題研究) (1・2・3・4) (総学)・課題研究 (1・2・3・4)	(国語)・自己分析 (1・2・3) (日本史B)・民主化はどのように行われたか (4) ・経済大国日本はどのような課題に直面したか (4) (英語)・地球温暖化 (2・3・4) / 人種問題 (2・4) (福祉)・多職種との連携 (1・2・4) (農業) プロジェクト学習 (課題研究) (1・2・3・4) (総学)・課題研究 (1・2・3・4)
		特別活動	学校行事 生徒会活動	・身だしなみ指導 (1・4) / 定期考査 (1) / 面談 (1) ・壮行会 (1・4) / 生徒総会 (4) / 身体測定 (1) / 進路指導 (1・4) / 面談指導 (1・2・4)	・身だしなみ指導 (1・4) / 定期考査 (1) / 面談 (1) ・就職進学指導 (1・4) / 品評会文化祭 (1・2・3・4) ・芸術鑑賞 (1・3)
		HR活動	・平和学習 (2・3・4) / 人権学習 (1・2) / 進路学習 (1・4)	・人権学習 (1・2) / 進路学習 (1・4) / 品評会農産物勧誘 (1・2・3・4)	・進路学習 (1・4) / 卒業へ向けて (1・4)

【道德の内容】 (1) 自分自身に関すること (2) 他者との関わり (3) 自然や崇高なものとの関わり (4) 集団や社会との関わり