



各教科	
国語	基礎的な知識の習得を図るとともに、読解力や表現力を伸ばし、自己を見つめ、他者とのつながりを考える態度を育てる。
歴史公民	国際社会に主体的に生きる民主的平和的な国家、社会の一員として必要な自覚と資質を養う。
数学	筋道立てて考察する力を習得させ、正しい判断力の育成を図る。
理科	自然に対する理解を深め、科学的なものの見方や探求方法を習得させる。
保健体育	身体活動を通して心身の健全な発達をはかるとともに集団活動の中で他者との関わりを学び社会に適応できる育成を目指す。
芸術	芸術の幅広い活動を通して、生涯にわたり芸術を愛好する心情を育てるとともに、豊かな情操を養う。
外国語	外国語を通じて言語や文化に対する理解を深め積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりするコミュニケーション能力を養う。
家庭	家族・家庭の意義や社会との関わりについて理解させるとともに男女が協力し主体的に家庭、地域の生活を創造する能力、態度を育てる
情報	情報の収集・発信やネットワーク利用の心構えを学び、情報社会に必要な情報リテラシーやモラルを養う。
農業	作物を育てることを通じて生命の大切さ、食の大切さを学び自然や人間を大切にす豊かな情操を養う。
商業	ビジネスの諸活動を主体的・合理的かつ倫理観をもって行い、経済社会の発展を図る創造的な能力と実践的な態度を育てる。
福祉	実習・演習を通して、個人の尊厳を尊重する態度や、コミュニケーション能力を育成する。

生徒指導などにおける関連
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自主的、自律的な態度を育成するために基本的な生活習慣を身につけさせ自己管理能力を育成するとともに自己責任に関する考え方を深めさせる。</li> <li>・ 他者とのつながりを大切に、相互理解を深め、個人の尊厳や基本的人権を尊重する精神、態度を育成する。</li> </ul>

家庭・地域との連携
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 有田中央ニュースや学年だよりなどで保護者に道徳教育の目標や内容について伝え、授業参観を行ったり、eラーニングの中で地域の方をゲストとして迎える取り組みを通じて、家庭・地域の理解と協力を図る。</li> <li>・ 地域コミュニティとの連携を密にし、様々な取組への協力を促す。</li> </ul>

特別活動
<p><b>ホームルーム活動</b>：人間・自然に深い愛情を持ち、共に生きるためのコミュニケーション能力や環境意識を身につける。また、道徳LHRが年間を通じて効果的に実施できるよう位置づける。</p> <p><b>生徒会活動</b>：生徒会が中心となって、規律ある生活態度と自己責任能力が身についた人間をめざす。また、地域の活性化をはかる諸活動に参加する取組をすすめる。</p> <p><b>学校行事</b>：豊かな感性と創造力を持って、たくましく生きる力を身につける。また、地域企業でのインターンシップを積極的に取り入れ、望ましい勤労観・職業観の育成を図る。</p>

部活動
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 集団活動を通して、規律ある生活態度や集団における自己の役割や責任を自覚し、互いに協力することのできる能力の育成をめざす。</li> </ul>

総合的な学習の時間
<p>1年次「カルチャー園芸」：一人ひとりが責任を持って作物を育て、収穫することにより、工夫し、努力し作物を育てる成就感、達成感を得る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教養としての福祉の学習を通じて、博愛や他者理解について学び、豊かな人間性を育てる。</li> </ul> <p>2年次「セルフディスカバリー」：コミュニケーション能力の向上を目的に、自己理解を深め、自分を適切に表現する方法や、他者との相互に理解・尊重し合い、共に生きていく姿勢を身につける。</p> <p>3年次「リンクアップゼミ」：各系列が2年生から積み上げてきた学習を元として、課題解決学習を行い、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てるとともに、学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探求活動に主体的・創造的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにすること。</p>

学校の環境の充実
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ お互いの存在を認め合う人間関係を築く。</li> <li>・ 節度をもった品位ある言語づかいなどについて留意し、言語に関わる環境を整える。</li> <li>・ 清掃活動や栽培活動などを通して、豊かな心を育む環境を整える。</li> </ul>

異校種との連携
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 小・中学校、特別支援学校など異年齢や異校種との行事や読みきかせ、実験指導などにおける交流を通じ、自己を見つめ直し、思いやりや社会性、協働性などの豊かな人間性の育成を図る。</li> <li>・ 中学校における道徳教育との接続について、カリキュラム等のあり方をさぐる。</li> </ul>