

介護福祉基礎 学習指導案

指導者 和歌山県立有田中央高等学校  
教諭 梨木 淳司

1. 日 時 平成25年10月25日（金）第3限目
2. 場 所 産振棟2階 第2福祉実習室
3. 学 年 3年生（14名）
4. 生徒観 介護福祉士の資格取得を目指す福祉系列の生徒であり、将来福祉施設等への就職を希望する生徒が多いため、意欲的な生徒が多い。ただ、普段の成績や模試の成績をみても、制度関係の内容を苦手とする生徒が多いため、この分野での学力を向上させたい。
5. 単 元 介護保険制度と障害者総合支援制度
6. 単元目標 介護保険制度及び障害者総合支援制度の仕組みやサービスについて理解する。
7. 本時の目標 介護保険制度と障害者総合支援制度の共通点及び違いについて理解する。
8. 本時の創意工夫
  - ① 本時の学習内容と流れを示す。
  - ② P Pを用い、視覚的効果を活用する。両制度の共通点・相違点が理解しやすいようにプリントを活用する。
  - ③ 各自で調べてきた内容を黒板に書かせる。問題の解説を生徒にさせる。
  - ④ 国家試験の問題を活用し、習得状況について確認する。
  - ⑤ 授業前に準備物を確認し、服装・机上等も整えさせる。
9. 本時の展開

	学習内容	学習活動 (生徒の活動)	指導の留意点・支援 (教師の活動)	学習 形態	創意工夫 ①～⑤
導 入	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時の学習内容について</li> <li>・ 既習事項の復習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時の学習内容について確認する。</li> <li>・ 既習事項を復習する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時の授業の流れ及び学習内容を示す。(板書)</li> <li>・ 既習事項を質問し、答えさせる。</li> </ul>	一斉	① ⑤  ②
展 開	事前に両制度について調べてきた内容を黒板に書かせる。			一斉	② ③
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 介護保険制度と障害者総合支援制度との比較</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 指名された生徒は事前に調べてきた内容を黒板に書く。他の生徒は自分の調べてきた内容と見比べる。</li> <li>・ 説明を聞き、両制度の共通点及び相違点を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 数名の生徒を指名し、調べてきた内容を黒板に書かせる。</li> <li>・ 机間巡視を行い、取組状況を確認する。</li> <li>・ 生徒が調べてきた内容を活用し、両制度の共通点及び相違点を理解させる。</li> </ul>	個人	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 国家試験の問題</li> <li>・ 解答・解説</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 介護保険制度及び障害者総合支援制度に関する国家試験の問題に取り組む。</li> <li>・ 指名された生徒は、回答を答え、解説をする。他の生徒は解説を聞き、間違いを訂正し、何が間違っていたのかを理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 机間巡視を行い、取組状況を確認する。</li> <li>・ 数名の生徒を当て、回答を答えさせ、解説もさせる。</li> <li>・ 机間巡視をしながら、解説を聞かせ、間違いについて理解させる。</li> </ul>	個人	④  ③
ま と め	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時の振り返り</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時の内容を振り返る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時の内容を振り返らせる。</li> </ul>	一斉	⑤