

1.日時 平成25年2月8日(金) 第3限目 2.場所 1年3組教室 3.学年 1年3組 (19名)

4.生徒観 一定の指示には従うが、常に指示を待っている生徒が多い。学力が全体的に低く、中学校英語でのつまずきがあり、基礎的な英単語の読み、意味を理解できていない生徒が少なくない。しかし、全体的に前向きになろうとする場面もある。よって前向きな発言を評価し、自己有用感をおぼえさせることにより、生徒全体の英語学習に取り組む姿勢が改善されると考える。

5.単元 Lesson 6 「Can Davida Live in the Jungle?」 Part 3

6.単元目標 孤児となったオランウータンをジャングルに帰す過程を通じて、動物保護について考える。

7.本時の目標 動物保護に尽力する人々について考えると共に、積極的に声を出し、英語を使おうとする姿勢を育む。

8.本時の創意工夫 (5 観点について①～⑤)

- ① 本時の学習内容を掲示する。
- ② ICT 機器を活用し、PPや映像を用いて興味関心をたかめる。
- ③ ペアワークで音読の練習をする。
- ④ 英文にスラッシュを入れて、意味の切れ目、まとまりを考えさせる。
- ⑤ 服装、座り方を整えさせる。

9.本時の展開

	学習内容	学習活動 (生徒の活動)	・指導の留意点*支援 (教師の活動)	学習 形態	創意工夫 ①～⑤
導 入	・本日の学習内容	・本時の学習内容を確認する	・学習の流れを提示する。 1 前回までの復習 2 Part 3 内容のポイント 3 本文の読み方 4 内容理解 5 音読練習	一斉	①⑤
	・1 前回までの復習	・スライド見て、ワークシートに記入する	*机間指導しながらワークシートの記入状況を確認する	個人	②
展 開	・2 Part 3 内容のポイント	・これから触れる内容のポイントを 確認する。	・スライドに内容のポイントを表示 する。	一斉 個人	②
	・3 本文の読み方	・音読シートに英語の読み方を カタカナで記入する。 ・教師のあとに続いて英文を音読 する。	・音読シートを配布し、スライド、 黒板で英語の読み方を表示する。 ・あとに続いて声を出して読ませ る。 *音読するよう机間指導を行う。	一斉 個人 一斉	②
			音読シートの英文に「/ (スラッシュ)」を入れましょう。	一斉 個人	②③
	・4 内容理解	・音読シートに「/」を記入する。 「/」ごとに、意味を考えましょう。	・スライドで英文中にスラッシュを 表示する。	一斉 個人	②⑤
	・5 音読練習	・「/」ごとに意味を考える。 ・意味を音読プリントに記入する。 ペアになり、音読の練習をしましょう。	・意味の切れ目、まとまりを考えさ せる。 ・「/」に意味を考えさせ、スライ ドで表示する。	一斉 個人	②⑤
		・机を向かい合わせ、ペアになり、 音読練習をする。 ・席を戻す。	・ペアになるよう指示し、机を向か い合わせる。 *お互い練習できるよう、机間指導 を行う。 *席を戻し、個人の姿勢に戻るよう 指導し、場を整える。	ペア 一斉	③ ⑤
ま と め	・本時の振り返り	・Part 3 内容のポイントを再びスラ イドで確認する。	・Part 3 内容のポイントをスライド で表示する。	個人	② ⑤