

体育学習指導案

指導者 和歌山県立有田中央高等学校

教諭 横川, 福田

講師 井原

1. 日時 平成 25 年 2 月 8 日 (金) 3 限 2. 場所 体育館 3. 学年 2 年 4・5・6 組
4. 生徒観 学習活動に素直であり、コツコツ取り組む前向きな生徒は多いが、落ち着きのない生徒もいる。またコミュニケーションをとることが苦手な人間関係を形成することが苦手な生徒も数名いる。
5. 単元 体づくり運動
6. 単元目標 ・体を動かし体力を高める
 - ・体づくり運動の行い方について理解する
 - ・自己の能力に応じた課題を選び仲間と協力し課題解決に取り組む
7. 本時の目標 ・体づくり運動の学習に主体的に取り組もうとしている。(関心・意欲・態度)
 - ・自己や仲間のねらいや体力の程度に応じて、適切な運動の種類、強度、量、頻度を選んでいる。(思考・判断)
8. 本時の創意工夫
 - ①本時の流れを伝える ②縄跳びカードの使用 ③一斉学習から個人学習へ
 - ④準備運動で縄跳びを使用 ⑤挨拶を大切にし、移動を素早く行う
9. 本時の展開

	学習内容	学習活動 (生徒の活動)	指導の留意点※支援 (教師の活動)	学習形態	創意工夫 ①～⑤
導 入	<ul style="list-style-type: none"> ・挨拶 ・本時の学習内容 ・準備運動 	<ul style="list-style-type: none"> ・服装を整え準備する ・本時の内容を確認する ・「縄跳び」に名前を記入する ・準備運動を行う 	<ul style="list-style-type: none"> ・はじめをつけさせる ・本時の流れを指示する ・安全のため、しっかり準備運動をさせる 	<ul style="list-style-type: none"> 一斉 個人 	<ul style="list-style-type: none"> ⑤ ① ③
展 開	<ul style="list-style-type: none"> ・縄跳び運動 (基礎) 	<ul style="list-style-type: none"> ・一重跳び (前・後) 脇をしめ手首で回す ・片足跳び (前・後) つま先でしっかり床を蹴る 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の前後左右の間隔に注意する (行動観察) 関心・意欲・態度 ※個別に指導する 	個人	③④
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 5px;"> 縄跳びをすることで体にどのような効果がありますか？ </div> <ul style="list-style-type: none"> ・集合 ・縄跳びカード配布 ・跳び方の説明 ・縄跳びの実践 	<ul style="list-style-type: none"> ・素早く集合する ・カードに名前を記入する ・跳び方を確認する ・様々な跳び方に挑戦する カードを参考にする 	<ul style="list-style-type: none"> ・はじめをつけさせる (行動観察) 関心・意欲・態度 ※個別に指導する (縄跳びカード) 思考・判断 	<ul style="list-style-type: none"> 一斉 ペア グループ 	<ul style="list-style-type: none"> ⑤ ②
ま と め	<ul style="list-style-type: none"> ・集合 ・本時の振り返り ・次回の内容確認 ・健康状態の確認 ・挨拶、解散 	<ul style="list-style-type: none"> ・素早く集合する ・次回の内容を確認する 	<ul style="list-style-type: none"> ・はじめをつけさせる ・次回の内容を説明する ・生徒の確認状態を確認する ・はじめをつけさせる 	<ul style="list-style-type: none"> 一斉 	<ul style="list-style-type: none"> ⑤ ② ⑤